

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Лицей № 56"

Принята на заседании
Педагогического совета
протокол от 19.02.2024 г. № 3

Утверждена приказом
директора МАОУ «Лицей № 56»
от 20.02.2024 г. № 50к

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**коррекционного курса "Коррекционно-развивающие занятия
(развитие познавательной сферы)»
для обучающихся 1-4 класса**

(АООП НОО обучающихся с ЗПР, вариант 7.1)

Новоуральский городской округ, 2024

Пояснительная записка

Программа коррекционного курса "Коррекционно-развивающие занятия (развитие познавательной сферы)" составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Цели и задачи изучения коррекционного курса

Цель: создание системы комплексной помощи обучающимся с задержкой психического развития в освоении АООП ООО, коррекция недостатков познавательной деятельности, помощь в освоении программного материала.

Задачи:

- способствовать обогащению активного словарного запаса и развитию разговорной речи;
- развивать основные свойства внимания;
- содействовать развитию мыслительной деятельности;
- формировать и развивать внутренний план действий, навыки самоконтроля, саморегуляции деятельности;
- способствовать формированию адекватной самооценки;
- формировать навыки конструктивного общения.

Программа ориентирована на детей 1-4 классов, обучающихся по АООП НОО обучающихся с ЗПР, вариант 7.1. Данный вариант предполагает в большей степени удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, овладение базовым содержанием обучения, развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков, развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций, формирование произвольной регуляции деятельности и поведения. Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с задержкой психического развития получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки. Обязательным является организация и расширение повседневных социальных контактов, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, формированию жизненной компетенции, а также применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения. Усвоенные знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного освоения программы, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни. Коррекционно-развивающие занятия с детьми начальной школы приобретают особую значимость в учебном процессе, помогают лучшему усвоению предметных знаний, и развитию психических познавательных процессов. Таким образом, именно на этом этапе возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребенка, позволяющее в известной степени компенсировать имеющиеся недостатки.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения

речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медикопедагогической) коррекционной помощи.

У обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющиеся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

Программа имеет обучающую, образовательную и социальную направленность.

Целью применения данной программы является: ликвидация пробелов знаний обучающихся (далее – ЛПЗ), развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у ребенка.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении с учащимися. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для 3 учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у учащихся коррекционной школы. Для более полного усвоения детьми учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; широко используются ИКТ: компьютер, интерактивная доска.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Предметы, используемые на занятиях, позволяют сблизить теоретические знания и реальную жизнь.

Ещё одной важной причиной, побуждающей активнее внедрять специальные развивающие упражнения, является возможность проведения с их помощью эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет реализовать на практике заложенный в концепции коррекционно-развивающего обучения принцип единства диагностики и коррекции, и он же является основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы. Продолжительность дефектологических занятий не превышает 40 минут. В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика. Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция (для младших школьников повторяется один или несколько раз), возможен показ действия педагогом. Ученик должен учиться сам оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия.

Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ученик должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

Место коррекционного курса в учебном плане

Программа состоит из 33 занятия в год для 1 класса и 34 занятий в год для 2-4 классов. Продолжительность индивидуальных, подгрупповых занятий (1 –3 чел.) – 25-30 минут; продолжительность группового занятия (4-6 чел.) - 35-40 минут. Периодичность занятий – 1 раз в неделю, с 1 по 15 сентября и с 15 по 31 мая – диагностический период.

Программа занятий включает следующие основные направления:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- развитие памяти (расширение объёма, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
- формирование учебной мотивации;
- ликвидацию пробелов знаний;
- развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;
- формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Практическое значение:

систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Структура коррекционно – развивающих занятий:

1. Ритуал приветствия.
2. Рефлексия предыдущего занятия.
3. Разминка.
4. Основное содержание занятия.
5. Рефлексия прошедшего занятия.
6. Ритуал прощания.

В структуре занятий выделяются:

- • Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.
- • Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

Содержание коррекционного курса

1 класс

1. Развитие аналитико-синтетической сферы.

Переход от наглядно действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне в работе над математическими навыками. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

2. Развитие внимания. Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания при работе над вычислительными задачами и развитием речи.

3. Развитие пространственного восприятия и воображения.

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объёма, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения. Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Развитие памяти Развитие объёма и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков. Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения).

4. Развитие личностно-мотивационной сферы.

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации.

2 класс

1. Развитие аналитико-синтетической сферы.

Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать при решении математических и речевых задач. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков. Упражнения на простейшие обобщения типа “Продолжи числовой ряд”, “Продолжи закономерность”, “Дорисуй девятое”, несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора, “Противоположное слово”, “Подбери пару”, аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).

2. Развитие внимания. Повышение объёма внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана. Упражнения на развитие навыков самоконтроля: “Графический диктант” (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра “Муха” — 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров (“Мозаика”, “Точки”, выполнение заданий “Запутанные дорожки”, игра “Внимательный художник”).

3. Развитие пространственного восприятия и воображения.

Развитие восприятия “зашумленных” объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков. Игры на перевоплощение: “Мозаика” (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, “Зашифрованный рисунок”, получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.

4. Развитие памяти.

Развитие визуальной и аудиальной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз. Упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе,

однако объем материала для запоминания увеличивается (5—7 предметов с учетом расположения). Игра “Снежный ком” для запоминания информации, представленной аудиально.

5. Развитие личностно-мотивационной сферы.

Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах. Упражнения,

формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание “Подбери пару”, лабиринты, логические задачи).

3 класс

1. Развитие аналитико-синтетической сферы.

Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать при решении математических и речевых задач. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков. Упражнения на простейшие обобщения типа “Продолжи числовой ряд”, “Продолжи закономерность”, “Дорисуй девятое”, несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора. Противоположное слово”, “Подбери пару”, аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).

2. Развитие внимания.

Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана. Упражнения на развитие навыков самоконтроля: “Графический диктант” (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра “Муха” — 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров (“Мозаика”, “Точки”, выполнение заданий “Запутанные дорожки”, игра “Внимательный художник”).

3. Развитие пространственного восприятия и воображения.

Развитие восприятия “зашумленных” объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков. Игры на перевоплощение: “Мозаика” (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, “Зашифрованный рисунок”, получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.

4. Развитие памяти.

Развитие визуальной и аудиальной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз. Упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5-7 предметов с учетом расположения). Игра “Снежный ком” для запоминания информации, представленной аудиально.

5. Развитие личностно-мотивационной сферы.

Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах. Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание “Подбери пару”, лабиринты, логические задачи).

4 класс

1. Развитие аналитико-синтетической сферы.

Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков. Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в

основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

2. Развитие внимания.

Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра “Муха” — 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра “Кто быстрее и точнее”, основанная на диагностическом тесте “Корректирующая проба”, поиск ошибок в тексте.

3. Развитие воображения.

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления. Упражнения аналогичные, применяемые на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов “Волшебный круг” и др.

4. Развитие памяти.

Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память).

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение “Зрительный диктант”, игра “Волшебный мешочек”.

5. Развитие личностно-мотивационной сферы.

Развитие навыков совместной деятельности. Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятое решение.

Контроль уровня обученности

1. Общая характеристика познавательной деятельности учащихся после каждого полугодия:

- задания на развитие аналитико-синтетической деятельности;
- задания на развитие внимания;
- задания на развитие пространственного восприятия и воображения;
- задания на развитие памяти; задания на развитие личностномотивационной сферы.

2. Сравнительный анализ развития познавательной деятельности каждое полугодие и в конце учебного года.).

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Освоение обучающимся коррекционно-развивающей дефектологической программы предполагает достижение результатов:

Личностными результатами являются:

- • правила поведения в обществе, семье, со сверстниками;
- • правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению;
- • умения анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели;
- • умение налаживать контакт с людьми;
- • умение соблюдать правила игры и дисциплину;
- • умение правильно взаимодействовать с партнерами по команде;
- • способность к саморазвитию;
- • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- • осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- • основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;
- • понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
- • принятие установки на здоровый образ жизни;
- • чувство прекрасного на основе знакомства с лучшими образцами мировой и отечественной культуры и традиций.

Метапредметными результатами являются:

- • навык доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
- • умение учиться работать в паре и в группе;
- • навык выполнять различные роли;
- • умение слушать и понимать речь сверстников;
- • осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией;
- • принимать и сохранять учебную задачу;
- • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- • учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- • формулировать собственное мнение и позицию;
- • умение задавать вопросы;
- • умение контролировать действия партнера;
- • использование речи для регуляции своего действия;
- • умение адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.

Предметными результатами являются умения:

- • целенаправленно выполнять действия по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога;
- • дорисовывать незаконченные изображения;
- • группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать словом;
- • составлять цветовую гамму от тёмного до светлого тона разных оттенков;
- • конструировать предметы из 5-6 деталей, геометрических фигур;
- • определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;
- • различать запахи и вкусовые качества, называть их;
- • сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивать на руке;

- • действовать по звуковому сигналу;
- • адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- • выражать пространственные отношения с помощью предлогов;
- • определять время по часам.

В результате реализации данной программы обучающиеся должны научиться:

- • выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- • сравнивать предметы, понятия;
- • обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- • определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- • концентрировать, переключать своё внимание;
- • развивать свою память;
- • улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- • уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- • самостоятельно выполнить задания;
- • работать в группе (при групповых формах работы).

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Содержание коррекционно-педагогического процесса	Кол-во часов
1-2	Первичная диагностика	Первичная диагностика	2
3	Игра «Разомнем кулачки». ЛПЗ. Сравнение предметов по величине, длине, ширине	Научиться различать предметы и находить Одинаковые. Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие. Коррекция мелкой моторики.	1
4	«Этот пальчик...» ЛПЗ. Осень. Обведение листьев по трафарету.	Знакомство с характерными признаками, осенними месяцами, погодой данного времени года. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления	1
5	«Найди лишнее» ЛПЗ. Временные представления	Знакомство с частями суток, с их последовательностью Развитие речи, развитие мышления	1
6	Классная комната ЛПЗ. Упражнения на штриховку.	Знакомство с классом. Развитие навыков каллиграфии. Развитие навыков пространственной ориентировки. Коррекция мелкой моторики.	1
7	«Зрительный диктант» ЛПЗ. Количество предметов.	Определение количества предметов. Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений	1
8	«Сказка про язычок». ЛПЗ. Моя семья	Формирование знаний и представлений о членах семьи. Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям	1
9	«Что ты видишь?» ЛПЗ. Квадрат, круг.	Знакомство с геометрической фигурой круг Развитие зрительного восприятия, внимания, формирование элементарных математических представлений	1
10	«Запомни цвета» ЛПЗ. Отношение порядка следования	Понятия: первый, последний, крайний, перед, после Развитие речи, расширение математических представлений.	1
11	«Что это?» ЛПЗ. Рисование прямых линий	Вертикальные и горизонтальные прямые линии Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений	1
12	«Волшебный мешочек» ЛПЗ. Разгадывание предметов.	Формирование навыка тактильно узнавать предметы Развитие мелкой моторики, развитие тактильного восприятия	1
13	«Запомни картинки»	Знакомство с геометрической фигурой круг.	1

	ЛПЗ. Прямоугольник	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений	
14	Части и целое Обобщающее занятие.	Формирование навыка узнавать предмет по части и собирать из частей целый предмет. Развитие целостного и дифференцированного восприятия, развитие зрительного внимания, развитие наглядно-образного мышления	1
15	«Запоминание предметов» ЛПЗ. Число и цифра 1.	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание. Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций	1
16	«Шнуровки» ЛПЗ. Элементы букв	Формирование умения шнуровать, завязывать, заплетать Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений	1
17	«Порядок предметов». ЛПЗ. Число и цифра 2.	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание. Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций	1
18	«Зверь по клетке» ЛПЗ. Написание элементов букв	Элементы строчных, заглавных букв: крючки, петли Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, развитие зрительно-моторной координации, формирование пространственной ориентировки на листе бумаги	1
19	«Порядок картинок». ЛПЗ. Число и цифра 3.	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание. Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций	1
20	«Лица людей». ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Аа	Анализ написания буквы а. Подбор слов на букву а. Анализ открытых и закрытых слогов. Эмоциональное воспитание	1
21	«Угадай, какой формы?» ЛПЗ. Число и цифра 0	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций	1
22	«Угадай, какого цвета?» ЛПЗ. Написание цифр.	Знакомство с характерными признаками, зимними месяцами, погодой данного времени года Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления	1
23	«Что больше(меньше)?» ЛПЗ. Число и цифра 4	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание. Формирование математических представлений, развитие мыслительных	1

		операций	
24	«Опиши предмет» ЛПЗ. Составление рассказа «Зимние забавы».	Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских играх зимой. Развитие воображения, развитие речи, расширение и уточнение словарного запаса	1
25	«Куда улетел шар?» ЛПЗ. Число и цифра 5	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание. Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций	1
26	«Определение расположения предмета». ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Уу	Анализ написания буквы у. Нижнее соединение букв в закрытом слоге Развитие пространственной ориентировки, развитие глазомера	1
27	«Спрячь зайца» ЛПЗ. Число и цифра 6	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание. Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций	1
28	Сказка «Колобок». ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Мм	Анализ написания буквы м. Подбор слов на букву м. Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движения	1
29	«Дорисуй девятое». ЛПЗ. Чтение слогов.	Формировать умение складывать звуки в слоги. Сенсорное развитие, развитие кругозора, развитие словаря, развитие наглядно-образного мышления	1
30	«Зрительный диктант» ЛПЗ. Простая арифметическая задача.	Решение задач. Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций	1
31	«Кто как говорит?» ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Зз	Формирование навыков звукоподражания. Анализ написания буквы з. Развитие слухового внимания, развитие слухового восприятия	1
32	«Качественные признаки предметов». ЛПЗ. Устное сложение чисел в пределах 10.	Закрепление навыков выполнения устного сложения. Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие	1
33	Заключительная диагностика		1

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Содержание коррекционно-педагогического процесса	Кол-во часов
1-2	Первичная диагностика	Первичная диагностика	2
3	Игра «Разомнем кулачки». ЛПЗ. Сравнение предметов по	Научиться различать предметы и находить одинаковые. Коррекция зрительного восприятия,	1

	величине, длине, ширине	сенсорное развитие. Коррекция мелкой моторики.	
4	«Этот пальчик...» ЛПЗ. Осень. Обведение листьев по трафарету.	Знакомство с характерными признаками, осенними месяцами, погодой данного времени года. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления	1
5	«Найди лишнее» ЛПЗ. Временные представления	Знакомство с частями суток, с их последовательностью Развитие речи, развитие мышления	1
6	«Зрительный диктант» ЛПЗ. Числовой ряд от 1 до 10.	Определение порядка при счете, количества предметов. Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений	1
7	«Сказка про язычок». ЛПЗ. Моя семья	Формирование знаний и представлений о членах семьи. Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям	1
8	«Что ты видишь?» ЛПЗ. Предложение.	Закрепление знаний о правилах написания предложения. Развитие зрительного восприятия, внимания, формирование знаний правил русского языка.	1
9	«Запомни цвета» ЛПЗ. Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	Понятия: сложить, вычесть, плюс, минус. Развитие речи, расширение математических представлений.	1
10	«Что это?» ЛПЗ. Рисование прямых линий	Вертикальные и горизонтальные прямые линии Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений	1
11	«Волшебный мешочек» ЛПЗ. Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что?	Формирование навыка тактильно узнавать предметы. Развитие мелкой моторики, развитие тактильного восприятия. Формирование навыков грамотного письма.	1
12	«Запомни картинки» ЛПЗ. Прямоугольник, круг, квадрат	Знакомство с геометрическими фигурами. Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений	1
13	Части и целое. Обобщающее занятие.	Формирование навыка узнавать предмет по части и собирать из частей целый предмет Развитие целостного и дифференцированного восприятия, развитие зрительного внимания, развитие наглядно-образного мышления	1
14	«Спрячь зайца»	Составные части задачи.	1

	ЛПЗ. Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций	
15	Сказка «Колобок». ЛПЗ. Твердые и мягкие согласные	Уметь составлять и записывать слова с гласными Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движения. Закрепление правил.	1
16	«Продолжи числовой ряд» ЛПЗ. Переместительное свойство сложения	Сложение удобным способом. Формирование математических представлений, развитие мыслительных процессов, развитие памяти	1
17	«Графический диктант» ЛПЗ. Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце слов.	Знать, что-ь может обозначать мягкость согласного звука на письме Формирование навыков грамотного письма. Коррекция мыслительных процессов.	1
18	«Сходство и различие». ЛПЗ. Нахождение разности	Уменьшение числа на несколько единиц. Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций	1
19	«Исключи лишнее». ЛПЗ Названия предметов, отвечающих на вопрос что?	Правильная постановка вопроса Что? Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления	1
20	«Зрительный диктант». ЛПЗ. Приемы сложения и вычитания.	Овладение приемами сложения и вычитания. Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций	1
21	«Найди отличия». ЛПЗ. Употребление слов, обозначающих названия предметов.	Анализ написания слов. Слова, обозначающие название предмета Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления	1
22	«Зрительный диктант». ЛПЗ. Увеличение и уменьшение чисел.	Приемы увеличения и уменьшения чисел на несколько единиц. Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций	1
23	«Снежный ком» ЛПЗ. Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	Анализ написания слов. Слова, обозначающие название предмета Коррекция фонетико – фонематического слуха и восприятия. Уметь правильно ставить вопрос.	1
24	«Продолжи числовой ряд» ЛПЗ. Решение примеров на сложение и вычитание.	Состав числа, порядок числа,, сложение и вычитание. Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций	1
25	«Запутанные дорожки». ЛПЗ. Сложение однозначных чисел с	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание. Формирование математических	1

	переходом через десяток.	представлений, развитие мыслительных операций	
26	«Фигурный рисунок» ЛПЗ. Действие и его название.	Правильная постановка вопроса что делает? Развитие пространственной ориентировки, развитие зрительно-моторной координации, развитие мелкой моторики, развитие наглядно-образного мышления	1
27	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ. Прямой и обратный счет в пределах 10.	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций	1
28	«Руки вместе». ЛПЗ. Предлог как отдельное слово	Предлоги – в, на ,в, с, из, у. Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. Формирование навыков грамотного письма.	1
29	«Зрительный диктант» ЛПЗ. Простая арифметическая задача.	Решение задач. Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций	1
30	«Кто как говорит?» ЛПЗ. Написание гласных в словах-родственниках	Формирование навыков звукоподражания. Умение подбирать родственные слова. Развитие слухового внимания, развитие слухового восприятия	1
31	«Качественные признаки предметов». ЛПЗ.	Закрепление навыков выполнения действия вычитания. Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие Коррекция мыслительной деятельности.	1
32	«Сходство и различие». ЛПЗ. Правила записи предложения	Дифференциация предложений, их начало и конец. Расширение знаний, развитие словаря, развитие мыслительных процессов, развитие памяти, развитие речи	1
33-34	Заключительная диагностика		2

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Содержание коррекционно-педагогического процесса	Кол-во часов
1-2	Первичная диагностика	Первичная диагностика	2
3	«Найди отличия». ЛПЗ (развитие речи) «Осень»	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий осенних месяцев, их последовательности. Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря	1
4	Зарисовки на листе.	Формирование навыков. Развитие пространственной ориентировки,	1
5	Труд людей осенью. ЛПЗ	Формирование знаний о том, чем	1

	Предложение.	занимаются люди осенью. Развитие речи, пополнение словарного запаса	
6	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ: впереди, сзади, между	Формирование навыков пространственной ориентировки. Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики	1
7	«Школа». ЛПЗ Чтение по слогам.	Формирование знаний о школе. Развитие речи, пополнение словарного запаса, социально-бытовая ориентировка	1
8	«Исключи лишнее». ЛПЗ Цифры от 1 до 10	Формирование математических навыков, стойких знаний цифр от 1 до 10, написание. Развитие мыслительных операций, развитие математических представлений	1
9	«Дом» зарисовки. ЛПЗ Геометрические фигуры.	Формирование знаний о городе, улицах, доме, в котором живёшь, домашнем адресе. Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка	1
10	«Найди отличия» ЛПЗ. Десяток	Формирование навыков счёта десятками. Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций	1
11	«Угадай слово». ЛПЗ «Моя семья».	Формирование знаний и представлений о членах семьи. Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям	1
12	«Сходство и различие». ЛПЗ. Нумерация	Формирование знаний порядкового счёта. Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций	1
13	«Сгруппируй предметы». ЛПЗ. Словарь. Одежда, обувь	Формирование знаний о видах одежды и обуви, их называние, назначение, уход за ними. Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка	1
14	«Муха». ЛПЗ. Двузначное число	Формирование знаний двузначного числа. Развитие памяти, развитие мыслительных операций	1
15	«Что перепутал художник». ЛПЗ Состав двузначного числа	Формирование знаний состава двузначного числа 15-20. Развитие памяти, развитие мыслительных операций	1
16	«Зрительный диктант». ЛПЗ. (развитие речи) «Фрукты»	Формирование знаний о фруктах. Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи	1
17	«Запутанные дорожки». ЛПЗ. Единицы измерения	Формирование знаний о различных единицах. Измерения. Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания	1
18	«Найди отличия». ЛПЗ Овощи и фрукты - разные продукты	Формирование навыков классификации и дифференциации понятий овощи и фрукты. Расширение представлений об окружающем	1

		мире, пополнение словарного запаса	
19	Лабиринты. ЛПЗ. Единицы длины (см)	Формирование знаний о единице длины см. Развитие мыслительных операций, развитие внимания, развитие памяти	1
20	«Снежный ком». ЛПЗ «Зима. Зимние забавы»	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний зимних месяцев, их последовательность. Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских зимних играх. Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие памяти	1
21	Лабиринты. ЛПЗ Числа 14, 15, 16	Формирование знаний чисел 14, 15, 16. Развитие памяти, развитие мыслительных операций	1
22	«Продолжи числовой ряд». ЛПЗ. Числа 17, 18, 19	Формирование знаний чисел 17, 18, 19. Развитие памяти, развитие мыслительных операций	1
23	Поиск ошибок в тексте.	Формирование знаний. Расширение кругозора, развитие речи,	1
24	«Исключи лишнее». ЛПЗ. Число 20. Состав чисел в пределах 20	Формирование знаний состава двузначного числа в пределах 20. Развитие памяти, развитие мыслительных операций	1
25	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.(развитие речи) «Охрана здоровья»	Формирование знаний о способах здоровьесбережения. Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка, пополнение словарного запаса	1
26	«Лабиринты». ЛПЗ Углы	Формирование знаний об углах, их виды. Расширение математических представлений, развитие словарного запаса	1
27	«Волшебный мешочек». ЛПЗ «Кукольный театр»	Формирование умения обращаться с ручным кукольным театром. Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания, развитие координации движений	1
28	«Корректурная проба». ЛПЗ Правило перестановки слагаемых	Формирование знаний о перестановке слагаемых. Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций	1
29	«Исключи лишнее». ЛПЗ «Дикие животные»	Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, местообитании, питании. Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов	1
30	«Графический диктант». ЛПЗ. Форма	Формирование навыка дифференцировать предметы по форме. Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений	1
31	«Дорисуй девятое». ЛПЗ Величина	Формирование навыка дифференцировать предметы по величине. Развитие мыслительных операций, развитие	1

		памяти, формирование математических представлений	
32	Поиск ошибок в тексте. ЛПЗ. Чтение изучаемых произведений.	Чтения текстов из программных произведений целыми словами. Формирование навыков беглого и правильного чтения целыми словами.	1
33-34	Заключительная диагностика		2

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Содержание коррекционно-педагогического процесса	Кол-во часов
1-2	Первичная диагностика	Первичная диагностика	2
3	«Продолжи закономерность». ЛПЗ. РР. Осень	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий осенних месяцев, их последовательности. Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря.	1
4	Право, лево, верх-низ ЛПЗ. Зарисовки на листе.	Формирование навыков пространственной ориентировки. Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики	1
5	Труд людей осенью ЛПЗ. Звуки и буквы.	Формирование знаний о том, чем занимаются люди осенью. Развитие речи, пополнение словарного запаса	1
6	Впереди, сзади, между. ЛПЗ. Состав числа.	Формирование навыков пространственной Ориентировки. Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики	1
7	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.М. Впереди, сзади, между	Формирование навыков пространственной Ориентировки. Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики	1
8	«Исключи лишнее». ЛПЗ. Цифры от 1 до 10	Формирование математических навыков, стойких знаний цифр от 1 до 10, написание. Развитие мыслительных операций, развитие математических представлений	1
9	«Школа». ЛПЗ. Чтение по слогам.	Формирование знаний о школе. Развитие речи, пополнение словарного запаса, социально-бытовая ориентировка	1
10	«Найди отличия» ЛПЗ. Десяток	Формирование навыков счёта десятками. Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций	1
11	«Угадай слово». ЛПЗ.РР. «Моя семья».	Формирование знаний и представлений о членах семьи. Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям	1
12	«Сходство и различие». ЛПЗ. Нумерация	Формирование знаний порядкового счёта. Развитие математических представлений,	1

		развитие мыслительных операций	
13	«Сгруппируй предметы». ЛПЗ. Словарь. Одежда, обувь	Формирование знаний о видах одежды и обуви, их называние, назначение, уход за ними. Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка	1
14	«Найди отличия». ЛПЗ.РЯ. Овощи и фрукты - разные продукты	Формирование навыков классификации и дифференциации понятий овощи и фрукты. Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса	1
15	«Сходство и различие». ЛПЗ. Нумерация	Формирование знаний порядкового счёта. Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций	1
16	«Исключи лишнее». Одежда, обувь. ЛПЗ. Правописание.	Формирование знаний о видах одежды и обуви, их называние, назначение, уход за ними. Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка	1
17	Аналитические задачи.	Формирование знаний. Развитие памяти, развитие мыслительных	1
18	«Мозаика». ЛПЗ. Число 17, 18, 19	Формирование знаний чисел 17, 18, 19. Развитие памяти, развитие мыслительных операций	1
19	«Сходство и различие». ЛПЗ.ПДД весной. Правописание.	Формирование знаний безопасности на дорогах в весеннее время года. Расширение кругозора, развитие реи, социально-бытовая ориентировка	1
20	«Точки». ЛПЗ. Состав чисел в пределах 20	Формирование знаний состава двузначного числа в пределах 20. Развитие внимания, памяти, развитие мыслительных операций	1
21	Поиск ошибок в тексте. ЛПЗ.РЯ. ПДД весной	Формирование знаний безопасности на дорогах в весеннее время год. Расширение кругозора, развитие реи, социально-бытовая ориентировка	1
22	«Исключи лишнее». ЛПЗ.М. Число 20. Состав	Формирование знаний состава двузначного числа в пределах 20. Развитие памяти, развитие мыслительных операций	1
23	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РР. Охрана здоровья	Формирование знаний о способах здоровьесбережения. Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка, пополнение словарного запаса	1
24	«Лабиринты». ЛПЗ.М. Углы	Формирование знаний об углах, их виды. Расширение математических представлений, развитие словарного запаса	1
25	«И мы». ЛПЗ.РР. Охрана здоровья	Формирование знаний о способах здоровьесбережения. Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка, пополнение словарного запаса	1
26	«Продолжи	Формирование знаний об углах, их виды.	1

	закономерность» ЛПЗ. Углы	Расширение математических представлений, развитие словарного запаса	
27	«Найди отличия» ЛПЗ. Словарные слова. Инструменты	Формирование знаний об инструментах, используемых на уроке. Развитие словарного запаса, социально-бытовая ориентировка	1
28	«Внимательный художник». ЛПЗ. РР. Части тела	Формирование знаний частей тела человека. Развитие представлений о себе, строении собственного тела, развитие навыков ориентироваться на схеме тела человека	1
29	«Запутанные дорожки». ЛПЗ. Правило перестановки слагаемых	Формирование знаний о перестановке слагаемых. Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций	1
30	«Внимательный художник». ЛПЗ. Чтение словами. Дикое животные.	Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, местообитании, питании. Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов	1
31	«Графический диктант» ЛПЗ. Геометрическая форма	Формирование навыка дифференцировать предметы по форме. Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений	1
32	«Графический диктант» ЛПЗ. Величина. Строчные и прописные буквы.	Формирование навыка дифференцировать предметы по величине. Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений.	1
33- 34	Заключительная диагностика		2

Технические средства обучения

- 1.Компьютер
- 2.Колонки

Учебно-практическое оборудование

- 1.Тетради, ручки, карандаши.
- 2.Трафареты.
- 3.Касса букв.
- 4.Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнуры, пластилин и т.п.).
- 5.Разноцветные фишки, полоски для составления схем.
- 6.Разнообразный демонстрационный материал.
- 7.Серии сюжетных картин.

Список литературы

1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. - М.: Школьная Пресса, 2006.
2. Винник М.О. «Задержка психического развития у детей. Методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы». – Р.-н.-Д., Феникс, 2007.
3. Горбикова С.А. Игры и упражнения для интеллектуального развития младших школьников. – М.: 2003.
4. Глозман Ж.М., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста. М., 2018.
5. Глозман Ж.М. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении. М.: Генезис, 2016.
6. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. - М., «Академия развития», 2002.
7. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа для развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов). - М., «Академия развития», 2008.
8. Османова Г.А. Новые игры с пальчиками. - Спб.: Каро, 2010.
9. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. - М.: Владос, 1997.
10. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: Владос, 2005.

**Тематическое планирование
2 класс**

(период обучения с 21.02.2024 по 25.05.2024)

№ п/п	Тема занятия	Содержание коррекционно-педагогического процесса	Кол-во часов
1	Первичная диагностика	Первичная диагностика	1
	«Что ты видишь?» ЛПЗ. Предложение.	Закрепление знаний о правилах написания предложения. Развитие зрительного восприятия, внимания, формирование знаний правил русского языка.	1
	«Волшебный мешочек» ЛПЗ. Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что?	Формирование навыка тактильно узнавать предметы. Развитие мелкой моторики, развитие тактильного восприятия. Формирование навыков грамотного письма. Слова, обозначающие предмет. Орфограммы существительных.	1
	«Запомни картинки» ЛПЗ. Прямоугольник, круг, квадрат	Знакомство с геометрическими фигурами. Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений	1
	«Спрячь зайца» ЛПЗ. Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».	Составные части задачи. Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций	1
	«Графический диктант» ЛПЗ. Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце слов.	Знать, что-ь может обозначать мягкость согласного звука на письме. Формирование навыков грамотного письма. Коррекция мыслительных процессов.	1
	«Зрительный диктант». ЛПЗ. Приемы сложения и вычитания.	Овладение приемами сложения и вычитания. Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций	1
	«Зрительный диктант». ЛПЗ. Увеличение и уменьшение чисел.	Приемы увеличения и уменьшения чисел на несколько единиц. Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций	1
	«Продолжи числовой ряд» ЛПЗ. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100 (без перехода и с	Состав числа, порядок числа,, сложение и вычитание. Формирование математических представлений, развитие мыслительных	1

	переходом через десяток).	операций	
	«Руки вместе». ЛПЗ. Предлог как отдельное слово	Предлоги – в, на ,в, с, из, у. Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. Формирование навыков грамотного письма.	1
	«Зрительный диктант» ЛПЗ. Простая арифметическая задача. «Качественные признаки предметов».	Решение задач. Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций. Коррекция мыслительной деятельности.	1
	Заключительная диагностика		1